

## Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974>.
2. *Рягин Ю. И.* Метод Дельфи как инструмент выявления согласованного мнения в современной студенческой среде при решении задач проектирования будущего / Ю. И. Рягин, М. И. Глушков, Л. А. Остроухова // Научно-технические ведомости Санкт-петербургского государственного политехнического университета. 2013. № 183 (2). С. 228–235.

УДК 371.15:159.9.072.43

И. В. Мешкова

I. V. Meshkova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)  
Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil  
meshkova-ntgspi@mail.ru*

## ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

## DIFFICULTIES OF IMPLEMENTATION OF LIFE PLANS OF YOUNG TEACHERS IN CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

**Аннотация.** Проводится анализ результатов анкетного опроса молодых учителей, испытывающих трудности в реализации жизненных планов на этапе профессиональной адаптации.

**Abstract.** An analysis of the results of a questionnaire survey of young teachers is being conducted, which have difficulties in realizing life plans at the stage of professional implementation.

**Ключевые слова:** жизненные планы, молодые учителя, профессиональная адаптация.

**Keywords:** life plans, young teachers, professional adaptation.

В современной социально-гуманитарной науке уделяется внимание разработке близких по смыслу понятий: «жизненные стратегии», «жизненные планы», «жизненный путь», «жизненные ориентации», «жизненный сценарий». Чаще всего проводимые исследования посвящены изучению жизненных планов старшеклассников, решающих проблемы профессионального самоопределения, а исследования, посвященные изучению жизненных планов молодых учителей на стадии профессиональной адаптации, практически отсутствуют.

В отечественных словарях даются такие определения понятия «жизненный план»: средство осуществления жизненных целей, устанавливающих порядок действий, необходимых для их реализации [1]; определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации [4]; проективная временная последовательность достижения человеком индивидуально избранных жизненных целей, формирующаяся под воздействием общества и его институтов, а также в результате проявления совокупности личных установок и мотиваций индивида [2].

Во всех определениях понятие «жизненный план» тесно связано с понятием «жизненные цели», но при этом в отличие от жизненных целей жизненные планы более общи и менее конкретны. В большей степени жизненные планы – это намерения прожить жизнь определенным образом. Планирование собственной жизни осуществляется в отношении

себя, других, деятельности, в его основе лежит система жизненных ценностей личности. Как отмечает Ю. А. Сыченко, «самоопределение личности в каждую конкретную эпоху происходит на базе социальных ценностей, формирующиеся профессиональные ценности «встраиваются» в общую систему ценностных ориентаций личности» [3].

Жизненные планы, отражающие систему ценностных ориентаций личности, можно соотнести со значимыми сферами жизни человека: профессиональной, семейной, личностной. Интеграция жизненных планов в различных сферах представляет собой трудную задачу для многих молодых специалистов в период профессиональной адаптации, в частности, для молодых учителей. Именно в этот период приходит осознание того факта, что работа по выбранной профессии должна стать средством реализации жизненных планов.

Цель исследования, проведенного нами в форме анкетного опроса в октябре – декабре 2017 г., заключалась в изучении трудностей, возникающих у молодых учителей в процессе реализации жизненных планов на этапе профессиональной адаптации. В исследовании приняли участие 35 человек в возрасте от 21 до 32 лет, работающих учителями в школах г. Нижнего Тагила и других городов, поселков Свердловской области. Из них четверо мужчин (11 %), остальные женщины. Общий стаж работы до одного года имели 8 человек; от 1 года до 3 лет – 24 человека; от 4 до 8 лет – трое человек.

Эмпирическим индикатором оценки возможностей реализации жизненных планов молодых учителей стал вопрос анкеты «По вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы можете осуществить свои жизненные планы?». Треть опрошенных (35 %) дали отрицательный ответ на этот вопрос.

Дальнейший анализ ответов помог выявить трудности в реализации жизненных планов молодых учителей. Одни трудности связаны с профессиональной мотивацией, другие – с удовлетворенностью условиями труда и профессиональной деятельностью в целом, третьи – с возможностью самореализации, профессионального роста,

В нашей выборке у 17 % респондентов преобладала ярко выраженная внешняя мотивация профессиональной деятельности: «случайный выбор педагогической профессии», «по совету родителей», «нежелание искать другую работу», «возможность работать близко от дома», «большой отпуск». В период адаптации на новом рабочем месте педагоги этой группы испытывали негативные чувства: «тревожность, неуверенность в своих силах», «снижение интереса к работе». В целом удовлетворенность своей работой они оценивают со знаком «минус» («скорее нет, чем да»).

Другую группу причин, вызывающих неудовлетворительное отношение к работе, составляют по мнению педагогов «низкий престиж профессии учителя», «отсутствие у детей желания учиться», «низкая заработная плата», «чрезмерная загруженность на работе», «недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного предмета», «отсутствие времени для самообразования и повышения общей культуры».

К этим причинам можно добавить те, которые связаны с осознанием себя в новой роли, с пониманием своего места в коллективе. Не устраивает отсутствие признания молодого специалиста как учителя со стороны коллег. Для молодых педагогов является важным «ощущение полезности своей работы», следовательно, остается неудовлетворенной потребность в признании и уважении. В результате психологическое состояние характеризуется неудовлетворенностью тем, как складывается жизнь в последнее время, отсутствием видения перспектив для осуществления своих жизненных планов.

Среди респондентов, испытывающих трудности в реализации жизненных планов, были и те, кто пришел в профессию осознанно, руководствуясь внутренними мотивами (18 %): «желание работать с детьми, любовь к детям», «любовь к профессии с детства», «интерес к педагогической деятельности», «пример любимого учителя», «интерес к кон-

кретному предмету», «желание внести вклад в воспитание подрастающего поколения». Этим педагогам нравится «учить и воспитывать детей», «преподавать любимый предмет». В период адаптации они также испытывали негативные чувства: «тревожность, неуверенность в своих силах», «боязнь класса и страх перед учениками», «снижение интереса к работе». Удовлетворенность работой они оценивают по-разному: «удовлетворен полностью», «удовлетворен, но не в полной мере», «скорее нет, чем да». Отмечая невозможность осуществления своих жизненных планов в образовательном учреждении, эти молодые педагоги называют те же самые причины: «низкая оплата труда», «недостаточная обеспеченность рабочего места всем необходимым», «непризнание молодого специалиста как учителя». Несмотря на доброжелательное отношение в коллективе, некоторые молодые педагоги испытывают трудности социально-психологической адаптации («сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми»).

В целом все опрошенные, испытывающие трудности в реализации жизненных планов, выбрали утвердительный вариант ответа на вопрос «Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?». С одной стороны, такой ответ свидетельствует о мобильности молодых кадров, с другой – о признаках эмоционального выгорания и других нерешенных проблемах личностного и профессионального развития, что требует проведения дополнительных исследований.

### Список литературы

1. *Словарь* по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://career\\_counseling\\_support.academic.ru/111/ЖИЗНЕННЫЕ](https://career_counseling_support.academic.ru/111/ЖИЗНЕННЫЕ).
2. *Социология: энциклопедия*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sociology\\_encyclopedia.academic.ru/784/ПЛАНЫ\\_ЖИЗНЕННЫЕ](https://sociology_encyclopedia.academic.ru/784/ПЛАНЫ_ЖИЗНЕННЫЕ).
3. *Сыченко Ю. А.* Социально-ценностный контекст профессионального самоопределения обучающейся молодежи / Ю. А. Сыченко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 октября – 20 ноября 2016 г. Красноярск; Санкт-Петербург: Литера-принт. 2017. С. 182–184.
4. *Толковый словарь по социологии* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://sociology\\_dictionary.academic.ru/3519/ЖИЗНЕННЫЕ](https://sociology_dictionary.academic.ru/3519/ЖИЗНЕННЫЕ).

УДК 37.01+005.8+371.314.6

С. П. Миронова

S. P. Mironova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg  
nikanm@mail.ru*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## DESIGN AS WAY OF INNOVATIVE TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL REALITY

**Аннотация.** Рассматриваются особенности методологии проектной деятельности, включающей пошаговое планирование мысленно представленного процесса и четкие последующие дей-